Nom, Prénom et classe : _____ *Les êtres vivants sont des producteurs*

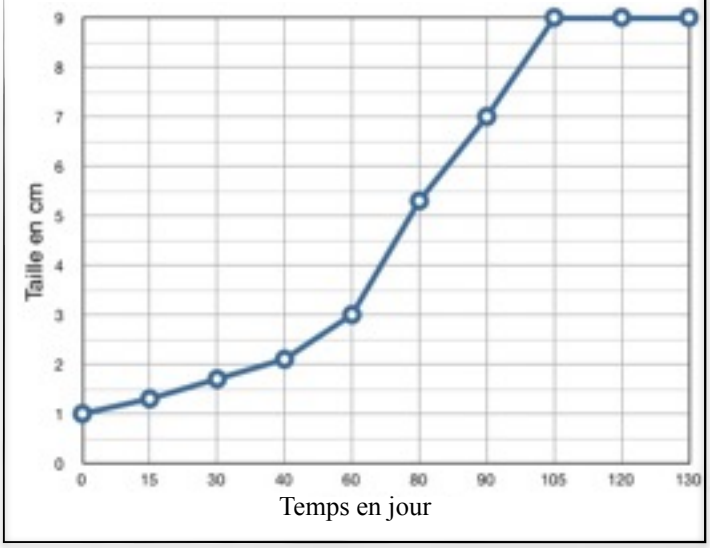
Manger, ça fait grandir ?

temps 20 mn

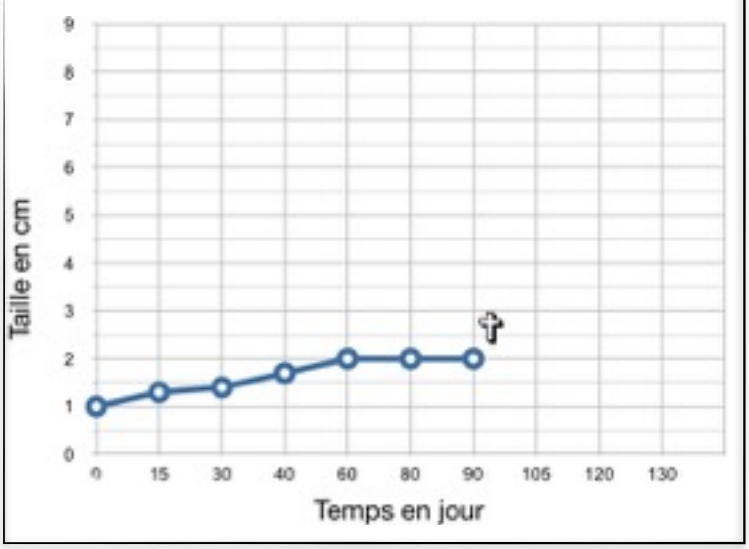
Des élèves de sixième ont imaginé deux expériences d'élevage de phasmes au laboratoire de sciences : l'une avec de la nourriture en grande quantité et l'autre avec très peu de nourriture. Chaque jour ils ont mesuré la taille des phasmes avec une règle. ils ont traduit leurs résultats par le graphique ci-dessous.

Ce que l'on cherche : on cherche à savoir quelle hypothèse est vraie :
H1 : ***le phasme grandit parce qu'il mange.***
H2 : ***le phasme grandit tout seul***

Doc 1 : courbe de la croissance du phasme, **avec beaucoup de nourriture**, en fonction du temps



Doc 2 : courbe de la croissance du phasme, **avec très peu de nourriture**, en fonction du temps



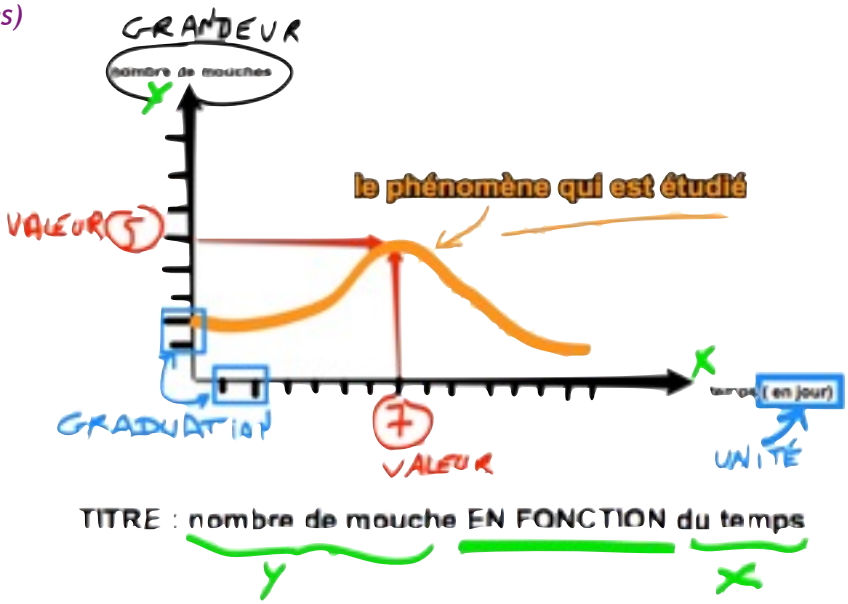
CE QUE JE DOIS ÊTRE CAPABLE DE FAIRE	Ce que je dois faire...	ça sera réussi si...
prendre des informations dans des documents **raisonner, argumenter, expliquer**	À l'aide des documents **INDIQUER, en vous justifiant,** quelle l'hypothèse est vraie. Répondez sous la forme d'un texte argumentatif.	➢ je décris correctement un des deux graphiques ➢ j'argumente en prenant les bonnes informations dans les graphiques ➢ j'écris des valeurs avec les unités et les grandeurs ➢ j'écris une phrase de réponse correctement rédigée à la question posée

METHODE SAVOIR LIRE/DECRIRE UN GRAPHIQUE

I- Se repérer et lire un graphique :

- vous devez savoir repérer 3 éléments pour lire un graphe :

*son **titre** + ce qui **est mesuré** (c'est la grandeur qui est sur l'axe des ordonnées) + ce **qui change** (c'est la variable souvent sur l'axe des abscisses)*



II- Savoir décrire le graphique :

1- vous présentez le document : *quel type de document, son titre, ce qui est mesuré…*

2- vous décrivez ce qui est mesuré ***du plus général au plus précis***.
(*que fait **globalement** le phénomène mesuré, augmente-t-il ? reste-t-il constant ? diminue-t-il ? puis il s'agit de rentrer dans les détails en découpant la courbe en portions intéressantes s'il a lieu de le faire Evite les mots « ça » ; la courbe monte ou descend ou évolue. Evite les phrases : «la courbe monte puis descend»*

3- donnez des **valeurs précises** issues du graphe en donnant la **grandeur et son unité**.
il faut bien repérer les graduations sur les axes et savoir que les nombres sont toujours associés à des unités

JE M'ÉVALUE …			
CE QUE JE DOIS ÊTRE CAPABLE DE FAIRE	CE QU'IL FAUT FAIRE POUR RÉUSSIR	NOTE (+/-) DE l'élève	
Rechercher extraire et mettre en forme	*J'ai présenté le document en lui donnant un titre*		
	j'ai décrit « ce que fait » la grandeur mesurée globalement		
	j'ai donné des informations précises		
	les valeurs et unités sont précisées		
	vous n'avez pas écrit les mots interdits		
Raisonner démontrer argumenter	*j'ai extrait les bonnes informations des graphiques :* *- vous avez bien observé qu'avec nourriture le phasme grandit (doc1)* *- mais sans nourriture suffisante il ne grandit pas correctement (Doc2)*		