

JE CONSTRUIS MON PROJET D'ORIENTATION
POUR ENTRER AU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

1. Je fais le point

Etudier au lycée général et technologique nécessite d'acquérir des savoirs disciplinaires, des savoir-faire, des savoir-être, développer des compétences qui se construisent au fur et à mesure.

Quelles sont mes compétences acquises, aujourd'hui ?

Je sais	-	M	+
faire preuve de logique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
raisonner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifier une problématique ou un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rédiger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
argumenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
communiquer à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m'exprimer dans les langues étrangères	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mémoriser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exploiter des données ou des informations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mobiliser mes connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analyser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelles sont mes attitudes scolaires, aujourd'hui ?

Pour être en réussite dans la filière générale, un certain nombre d'attitudes scolaires sont nécessaires. Je m'auto-évalue :

En toute honnêteté	-	M	+
Je travaille quotidiennement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je m'organise seul dans mon travail personnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je planifie mon travail dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais trouver l'information et les ressources qui me manquent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais demander de l'aide à mes professeurs, à mes proches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis persévérant malgré les difficultés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais aller à l'essentiel, synthétiser mes connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis actif(ve) en classe (écoute et/ou participation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ce qui permet de me motiver dans ma scolarité ?

Je suis motivé(e)	-	M	+
Quand je perçois le lien entre les disciplines scolaires et mes intérêts et mes compétences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si je peux valoriser mes compétences à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si les enseignements sont appliqués et concrets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quand je peux approfondir mes connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si je peux m'investir dans des projets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si mon bac peut me permettre de m'engager dans des études courtes professionnelles à Bac+2 ou plus longues à Bac+5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelles sont mes résultats scolaires et mes intérêts ?

Pour chaque discipline, je note ma moyenne de 3^{ème}, mon intérêt (-, M, +), ma progression (-, M, +), je les classe selon ma préférence :

Disciplines	Moyennes	Intérêts	Progression	Classement
Français	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Histoire-Géo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LV1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LV2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
EPS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Maths	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Physique-Chimie	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SVT	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Je découvre les enseignements de la classe de 2nd GT : qu'est-ce qui change ?

La majorité des matières du collège se poursuivent au lycée, mais elles deviennent plus complexes, les méthodes changent, le niveau et le rythme de travail augmentent.

Je vais devoir approfondir ces matières l'an prochain, au regard du bilan de cette année, je pense que ce sera **Difficile, Moyen, Facile (D, M, F)**

Disciplines	Compétences développées	Approfondissement D/M/F
Français	Analyser, rédiger, construire et argumenter un raisonnement, produire et traiter des contenus à l'oral et à l'écrit	<input type="text"/>
Histoire-Géo		<input type="text"/>
LV1	Expression écrite et orale, comprendre des textes, rédiger, argumenter, produire et traiter des contenus en langues étrangères	<input type="text"/>
LV2		<input type="text"/>
Maths	Calculer, modéliser, argumenter un raisonnement mathématique, logique, déduction et abstraction en algèbre et géométrie	<input type="text"/>
Physique-Chimie	Identifier un problème et déterminer la démarche pour le résoudre, réaliser un protocole expérimental, raisonner avec rigueur et restituer des savoirs, communiquer à l'écrit et à l'oral	<input type="text"/>
SVT	Observer, questionner, recenser des informations, formuler des hypothèses, expérimenter, raisonner avec rigueur, interpréter et exploiter des données, communiquer des résultats à l'écrit et à l'oral	<input type="text"/>

Entoure les mots clés suivants qui te correspondent :

Attention, concentration ; méthode de travail ; capacités d'abstraction et de raisonnement ; esprit d'analyse et de synthèse ; expression écrite ou orale ; travail en groupe ; prise de notes rapide...

Et rajoutes-en d'autres :

Mon professeur principal me donne son avis sur ce que j'ai indiqué, entouré ou rajouté :

Au lycée il y aura aussi de nouveaux enseignements : je note mon intérêt pour ces matières et la facilité/difficulté que j'aurais pour les suivre

Disciplines	Compétences développées	Intérêt - /M/+	Difficulté D/M/F
SES	Découvrir des notions économiques et sociales, (création et répartition des richesses, consommation) analyser et synthétiser des informations, élaborer une problématique		
SNT	Comprendre les enjeux du numérique et des nouvelles technologies, rechercher de l'information, apprendre à utiliser des sources de qualité en lien avec les problématiques actuelles		

J'explique ce que je dois éventuellement changer ou approfondir pour que mon travail scolaire soit en phase avec le choix de la 2nde GT et ses exigences :

ex : temps ou méthode de travail, participation en classe, intérêt pour les matières, devenir plus autonome, savoir demander de l'aide si besoin, savoir travailler en groupe, autres...

Mon professeur principal m'indique quels sont selon lui mes points forts, mes qualités, ce qui est à consolider ou les compétences à développer pour bien m'adapter au lycée :

L'orientation à la fin de la 2nde GT et le parcours au lycée jusqu'au bac :

Comme en 3^{ème} il y aura un choix à faire à la fin de la 2nde GT, pour une poursuite d'études dans la **voie générale** (en suivant des matières communes et en choisissant des enseignements de spécialité) ; ou un parcours dans la **voie technologique**, choix d'un bac selon le contenu et ses intérêts.

Ce choix dépend du **projet d'études : contenu des programmes** que je souhaite poursuivre (scientifique, économique, artistique, littéraire, avec des langues vivantes...)

De la **manière dont je voudrais apprendre** : **cours théoriques** comme en 3^{ème} et 2nde (voie générale) ; **ou avec des travaux pratiques**, des expérimentations, (voie technologique). Des contenus semblables peuvent être suivis dans les deux voies, avec des méthodes différentes.


Du **type d'études et de la durée après le bac**, mais il est un peu tôt pour évaluer cela...

Enfin le conseil de classe en fin de 2nde donne son avis sur mon projet : décision d'orientation en voie générale ou en voie technologique.


3. Je découvre les bacs technologiques

Je coche les affirmations qui me correspondent et je clique sur les liens **(Ctrl clic)** pour m'informer.


Témoignage STMG

STMG pourrait me convenir si je suis intéressé(e) par	
le fonctionnement des organisations	<input type="checkbox"/>
le marketing	<input type="checkbox"/>
la gestion	<input type="checkbox"/>
les relations au travail	<input type="checkbox"/>
les usages du numérique	<input type="checkbox"/>
STMG pourrait me convenir si je me sens capable de m'investir dans ces matières scolaires et/ou des spécialités s'appuyant sur :	<input type="checkbox"/>
Français	<input type="checkbox"/>
Langues Vivantes	<input type="checkbox"/>
Histoire-Géographie	<input type="checkbox"/>
Maths	<input type="checkbox"/>


Témoignage ST2S


1 ST2S pourrait me convenir si je suis intéressé(e) par	
2 les relations humaines	<input type="checkbox"/>
3 les institutions sanitaire et sociale	<input type="checkbox"/>
4 l'étude des faits sociaux et problèmes de santé	<input type="checkbox"/>
5 la connaissance psychologique des individus et des groupes	<input type="checkbox"/>
6 la biologie humaine	<input type="checkbox"/>
7 ST2S pourrait me convenir si je me sens capable de m'investir dans ces matières scolaires et/ou des spécialités s'appuyant sur :	<input type="checkbox"/>
8 Français	<input type="checkbox"/>
9 SVT	<input type="checkbox"/>
10 Physique-chimie	<input type="checkbox"/>
11 Maths	<input type="checkbox"/>


Témoignage STL

STL pourrait me convenir si je suis intéressé(e) par	
les manipulations et la démarche expérimentale en laboratoire	<input type="checkbox"/>
les TP et les protocoles d'utilisation	<input type="checkbox"/>
les domaines de la santé, des bio-industries (produits alimentaires, pharmaceutiques...), de la chimie	<input type="checkbox"/>
STL pourrait me convenir si ses matières correspondent à mes points forts et surtout suscitent mon intérêt	<input type="checkbox"/>
Physique-chimie	<input type="checkbox"/>
SVT	<input type="checkbox"/>
Maths	<input type="checkbox"/>

[52cb16?page=1](#)

STI2D pourrait me convenir si je suis intéressé(e) par	
l'innovation technologique	<input type="checkbox"/>
la conception de nouveaux produits	<input type="checkbox"/>
le fonctionnement des systèmes techniques de l'industrie ou du quotidien	<input type="checkbox"/>
STI2D pourrait me convenir si ses matières correspondent à mes points forts et surtout suscitent mon intérêt	<input type="checkbox"/>
Physique-chimie	<input type="checkbox"/>
Maths	<input type="checkbox"/>
Sciences de l'ingénieur	<input type="checkbox"/>

STAV pourrait me convenir si je suis intéressé(e) par	
l'agriculture, l'agroalimentaire, la biologie	<input type="checkbox"/>
l'aménagement des espaces	<input type="checkbox"/>

STHR pourrait me convenir si je suis intéressé(e) par	
la pratique d'activités culinaires	<input type="checkbox"/>
la pratique d'activités de services de restauration	<input type="checkbox"/>

la protection des milieux naturels, de la flore et de la faune	<input type="checkbox"/>
STAV pourrait me convenir si ses matières correspondent à mes points forts et surtout suscitent mon intérêt	<input type="checkbox"/>
SVT	<input type="checkbox"/>
Physique-chimie	<input type="checkbox"/>
Maths	<input type="checkbox"/>

la gestion hôtelière	<input type="checkbox"/>
STHR pourrait me convenir si ses matières correspondent à mes points forts et surtout suscitent mon intérêt	<input type="checkbox"/>
Français	<input type="checkbox"/>
Langues vivantes	<input type="checkbox"/>
Maths	<input type="checkbox"/>

Les Bacs Technologiques STD2A et S2TMD :

- **Sciences et Technologies du design et des Arts Appliqués (STD2A)** est très sélectif et préparé uniquement à Toulouse (Arènes et Rive Gauche), Tarbes (J.Dupuy) et Condom (Bossuet). Pour découvrir ce Bac je clique [ici](#)
- **Sciences et Techniques du Théâtre, de la Musique et de la Danse (S2TMD)** recrute après vérification du niveau artistique du [conservatoire régional](#). **Attention sélections en janv-fév.**
→ Pour découvrir ce Bac je clique [ici](#)

Quels sont le ou les bacs technologiques qui ont recueillis le plus d'affirmation, qui correspondent plus à mes intérêts ?

Quels sont le ou les bacs technologiques cohérents avec mes résultats ou mes points forts scolaires ?

4. Je découvre les enseignements de spécialités de la voie générale

Je clique sur les enseignements de spécialité pour découvrir leur programme (site quandjepasselebac.education.fr)

Enseignements de spécialité	Les matières en lien
Humanité, littérature et philosophie : étude de la littérature et de la philosophie de toutes les époques afin d'affiner la pensée et de développer sa culture. Comment se représenter le monde, celui dans lequel on vit ou vivent d'autres hommes et femmes...	Français/histoire
Langues, littératures et cultures étrangères : consolider la maîtrise d'une langue vivante étrangère et acquérir une culture approfondie en s'appuyant sur des supports variés (œuvres littéraires, articles de presse, films...)	Langues vivantes/ français
Littératures, langues et cultures de l'antiquité : étudier de manière approfondie la langue, la littérature, l'histoire et les civilisations grecque et romaine	Latin/ grec/français
Histoire-Géographie, Géopolitique et sciences politiques Propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Observation du monde actuel, mais aussi approfondissement historique, géographique	Histoire-Géographie/ SES
Sciences économiques et sociales : approfondit la maîtrise des concepts, méthodes et problématiques de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Il éclaire les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.	SES/ histoire-Géo
Arts (arts plastiques ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre)	Français/LV/ histoire... Options ou pratiques artistiques

Maths : permet aux élèves de renforcer et d'approfondir l'étude des thèmes suivants : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistique » et « Algorithmique et programmation »	Maths/SNT
Physique-chimie : découvrir des notions en liens avec les thèmes "Organisation et transformations de la matière", "Mouvement et interactions", "L'énergie : conversions et transferts" et "Ondes et signaux".	Physique-Chimie/Maths/SNT
Sciences et Vie de la Terre : d'approfondir des notions en liens avec les thèmes suivant : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux planétaires contemporains » et « Le corps humain et la santé ».	SVT/ Physique-Chimie/SNT
Sciences de l'ingénieur : découvrir les notions scientifiques et technologiques de la mécanique, de l'électricité, de l'informatique et du numérique. Cet enseignement développe chez l'élève ses capacités d'observation, d'élaboration d'hypothèses, de modélisation, d'analyse critique afin de comprendre et décrire les phénomènes physiques utiles à l'ingénieur.	Physique-Chimie/maths Sciences de l'ingénieur et Physique (mécanique et signaux)/SNT
Numériques et sciences informatiques : découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation.	SNT/ Physique-Chimie/maths
Biologie-Ecologie (Lycée agricole) : aborder les problématiques environnementales, biologiques et de santé, approche agro-écologique sensibilisant à la préservation des espèces et des milieux naturels, aux enjeux de l'agriculture de demain et aux problématiques des acteurs économiques	SVT/ Physique-chimie

Quels sont les enseignements de spécialités correspondants aux matières que je préfère ?

Quels sont les enseignements de spécialités en lien avec mes points forts ?

5. Je fais le point sur mon projet d'études au lycée

Des informations pour préparer son orientation : divers documents sur les bacs généraux et technologiques, leurs lieux de préparation dans l'académie de Toulouse.

Cliquez sur le lien : <https://padlet.com/ciotoulousenord/si7526bumo4j2yh8>

Quels parcours qui m'intéressent le plus : <http://www.secondes-premieres2020-2021.fr/>

Voie technologique, quelle série de bac ?



Voie générale, quels enseignements de spécialités ?



J'hésite entre plusieurs voies ou séries, **qui peut-m'aider au collège** ? le Professeur Principal et le Psychologue de l'Education Nationale spécialisé en conseil en orientation (PSY EN EDCO)

Où trouver de l'information ou de la documentation ? au **CDI** ou en ligne : <http://www.onisep.fr/>

Au **CIO de Muret** sur Rdv par tél : 05.67.52.40.72 ou par mail : cio.muret@ac-toulouse.fr

Gratuit, ouvert pendant les vacances scolaires.